

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №58 «Жемчужинка»

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
от 29.08.2024 г. протокол №39



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная логика»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год, 36 часов

Уровень усвоения: ознакомительный

Форма реализации: очная

Ольга Владимировна Живина,
воспитатель

г. Озерск
2024

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебный план	5
1.3. Содержание учебного плана	6
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	9
2.1. Условия реализации программы.....	9
2.2. Методические материалы.....	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Календарно-учебный график	11
2.5. Возрастная характеристика адресата программы	11
2.6. Воспитательная работа	12
2.7. Список информационных ресурсов и литературы.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на развитие математических способностей детей, что впоследствии ведет к развитию инженерного мышления. Программа предназначена для детей 5 – 6 лет.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Современных воспитанников детского сада ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Основные направления социально-экономического развития Челябинской области предполагают следующие стратегические приоритеты: развитие базовых отраслей, новая высокотехнологическая промышленность, цифровая инфраструктура экономики, инновационные компетенции.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, выпускник детского сада – человек любознательный, активный, принимающий живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающий способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, в команде.

Развитие мышления современного ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. А значит, развитие логики. Совершенствование логики детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Формированию творческой интеллектуальной личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Отличительные особенности программы

В процессе освоения программы каждый ребенок через игровую ситуацию и сюжет понимает и воспринимает развивающий материал; у ребенка раскрывается творческий потенциал, развивается логическое мышление; обучающиеся через поисковые операции сами и с помощью педагога находят решения задач. Дошкольники идут не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании,

продуктивной деятельности и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень содержания – ознакомительный

Адресат программы – дети 5-6 лет

Объем и срок освоения программы

9 месяцев, 36 часов

Режим занятий

1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятий 25 минут

Формы и особенности организации образовательного процесса

Очно

Язык реализации программы

Русский

Информация о нормативно-правовой основе

Программа «Занимательная логика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Распоряжением Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Минтруда РФ от 05.05.2018 N 298Н. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Цели и задачи

Цель: Развитие логического мышления дошкольников, через развивающие игры и упражнения.

Задачи:

Предметные

- обучать детей решать логические нестандартные задачи, находить ответ к математическим загадкам;
- учить детей выполнять творческо-поисковые задания;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- расширять словарный запас, знакомить с математическими терминами.

Метапредметные

- активизировать познавательный интерес;
- развивать умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.
- развивать творческое воображение детей.

Личностные

- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;
- воспитывать у детей интерес к занимательным играм, формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Планируемый результат

Предметный результат

Ребенок научится решать логические нестандартные задачи, находить ответ к математическим загадкам;

Ребенок будет уметь выполнять творческо-поисковые задания;

Ребенок научится ориентироваться в пространстве;

Дети будут знать математические термины и уметь их применять.

Метапредметный результат

У ребенка повысится интерес к развивающим играм и окружающей действительности;

Ребенок научится рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;

У детей будет более развито творческое воображение.

Личностный результат

Ребенок почувствует уверенность в себе, приобретет опыт самореализации в интересной деятельности;

Дети научатся работать в команде;

У детей будут сформированы настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

1.2. Учебный план

Учебный план реализуется в групповой форме, для воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Деятельность педагога с воспитанниками организована во второй половине дня на основании расписания. Длительность занятия – 25 минут.

	В неделю	В месяц	В год
5-6 лет	1	4	36

№	Тема	Теория	Практика	Контроль
1	Развитие памяти и внимания	1	4	Тест «Запрещенное движение»
2	Развитие элементов-логического мышления: классификация, сравнение	1	4	Викторина «Четыре времени года»
3	Развитие элементов-логического мышления: систематизация составление рассказа по серии картинок	1	3	Упражнение «Назови сначала, назови потом»
4	Развитие элементов-логического мышления: смысловое соотнесение, отрицание	1	3	Тест «Заполни таблицу»
5	Развитие воображения	1	2	Викторина

				«Перевоплощение»
6	Развитие элементов-логического мышления: анализ, синтез, обобщение	1	4	Игра «Угощение для медвежат»
7	Развитие пространственного мышления, аналогия	1	4	Упражнение «Путь цыплёнка»
8	Развитие элементов-логического мышления: умозаключение, закономерности, логические задачи	1	4	Командная игра «Ребусы и головоломки»
	Итого:	8	28	

1.3.Содержание учебного плана

Месяц	Раздел	Задачи	Содержание
Сентябрь	Введение в программу Личностные особенности детей	Выявлять личностные особенности детей,	Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный » Игры на внимание: «Найди такой же» «Чем похожи?» «Сравни картинки» «Найди пару» Игра на внимательность: «Найди парные узоры»
Октябрь	Слуховая память Зрительная память Внимание	Развивать слуховую и зрительную память; Упражнять в запоминании и воспроизведении; Развивать внимание, наблюдательность; Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин	Игра «Выполни движения» (Стародубцева с. 20) Игра «Слушай и показывай» (Стародубцева с. 29) Игра на зрительную память Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», «Разведчик» (картотека) Игра на внимание «Найди такой же», «Чем похожи», «Найди пару". (Ю.Соколова с.24-33)

Ноябрь	Классификация Сравнение Ограничение	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов; Выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; Учить методом ограничения находить нужный предмет; Учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства	Игра – презентация «Геометрические фигуры» Игра «Чем отличается?» (Ю.Соколова с.16-17) Игра «Дорисуй нужный предмет» (Солнечные ступеньки с.1) Игра «Дорисуй домик» (Солнечные ступеньки с.3) Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» (Солнечные ступеньки с.4) Игра «Раздели и обведи», «Что лишнее». (Шевелёв с.3-7)
Декабрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	Учить выявлять систему Последовательностей по разным признакам и продолжать её; Упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; Учить делать выводы и объяснять свой выбор	Игра «Что было сначала, а что потом?» (Ю.Соколова с.42 – 43) Игра «Составь и расскажи» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Продолжи ряд» (Солнечные ступеньки с.6); Игра «Продолжи рисунок» (Шевелёв, с.4) Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?» (картотека)
Январь	Смысловое соотнесение Отрицание	Упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; Упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий;	Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого (Ю.Соколова с.21-23) Игра «Заполни пустое место» (Ю.Соколова с. 49 – 50) «Подбери по смыслу» (Солнечные ступеньки с. 8) Игра «Найди» (Солнечные ступеньки с.10) Игра «Найди смысловую пару» (Шевелёв, с.12)

Февраль	Воображение Моделирование	Упражнять по схеме или образцу создавать объект учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели; Учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели	Игра на воображение «Угадай-ка» (Стародубцева с. 33) Упражнения «Что было бы, если...» (картотека) Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Игра «Сложи по образцу» (кубики, лего) Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла) Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек)
Март	Анализ Синтез Обобщение	Учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства; Упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам	Игра-презентация «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» (Ю.Соколова с.17-20) Игра «Целое из частей» (Ю.Соколова с.64 – 65) Игра «Найди фрагменты» (Солнечные ступеньки с.12) Игра «Соедини в целое» (Шевелёв с.21)
Апрель	Пространственное мышление Аналогия	Учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы; Учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»; Упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)	Игра «Подходит ли фигура?» (Ю.Соколова с. 56) Игра «Лишний кубик» (Ю.Соколова с.61) Игра «Украшим ёлку бусами» (Дьенеш, с. 10) Игра с геометр. фигурами (Шевелёв, с.9) Игра «Рыбка и рыбаки» (Шевелёв, с.15)

Май	Умозаключение Закономерности Логические задачи	Учить решать логические задачи и разгадывать головоломки: Упражнять находить закономерности и объяснять их.	Игра «Продолжи закономерность» (Ю.Соколова с.66 – 68) Игра «Что было сначала, что потом?» (Ю.Соколова с.73 – 75) Игра «Что раньше» (Ю.Соколова с.76 – 77) Игра «Если..., значит» (Ю.Соколова с.78 – 80)
-----	---	---	--

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете конструирования. Необходимые материалы и оборудование: мультимедиа, бумага, карандаши, линейки, ластик, раздаточный материал.

Дидактический материал:

- дидактические и развивающие игры;
- логические блоки Дьенеша;
- наборы разрезных картинок;
- счётные палочки;
- геометрическая мозаика;
- раздаточный материал на каждого ребёнка.

Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется при непосредственном участии воспитателя (проведение занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса).

2.2. Методические материалы

Методы обучения

Для успешного и результативного проведения занятия необходимо будет создавать и поддерживать в группе атмосферу творчества и психологической комфортности. Это возможно при применении следующих методов проведения занятий:

- Словесный метод – устное изложение, беседа.
- Наглядный метод – показ видеоматериала, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу.
- Практический метод – овладение практическими умениями рисования, лепки, аппликации, конструирования.
- Объяснительно-иллюстративный метод (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- Репродуктивный метод обучения (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

- Частично-поисковый метод (дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы).
- Исследовательский метод – овладение детьми приемами самостоятельной творческой работы.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

Форма организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Также:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей
- Работа в парах
- Подгрупповые формы работы.

Формы организации учебного занятия

- Дидактическая игра
- Игры-путешествия
- Соревнование
- Практикум

Алгоритм учебного занятия

№	Этап	Деятельность
1.	Организационный	Организация занятия, создание положительного настроения и активизация внимания
2.	Подготовительный	Подготовка к учебной деятельности
3.	Основной	Решение задач, отгадывание ребусов, головоломки, упражнения на развитие логики
4.	Контрольный	Выявление качества и уровня освоения знаниями и умениями
5.	Итоговый	Закрепление пройденного, подведение итога, определение плана дальнейшей работы
6.	Рефлексивный	Оценка детьми своей деятельности. Определение ошибок и путей их исправления.

2.3. Формы аттестации

- анализ результатов: тестирование, участие обучающихся в викторинах, решения задач поискового характера, активности детей на занятиях;
- обобщающие занятия;
- познавательные итоговые мероприятия с участием родителей.

Промежуточная аттестация проводится во время образовательного процесса в соответствии с утверждённым расписанием занятий после завершения обучения по каждой теме.

Формы промежуточной аттестации:

Открытое занятие, интеллектуальное состязание, командные соревнования, брейн-ринг.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются Журнале индивидуального учёта достижений обучающихся.

2.4. Календарно-учебный график

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

2.5. Возрастная характеристика адресата программы

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие личности

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Появляется интерес к арифметике и чтению.

Развитие эмоциональной и волевой среды

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

Мышление

В возрасте 5- 6 лет происходит скачек в развитии словесно - логического мышления. В связи с этим, дети могут устанавливать причинно- следственные отношения между событиями и явлениями.

2.6. Воспитательная работа

	Мероприятие	Форма
Сентябрь	Родительское собрание	Встреча с родителями
Декабрь	Викторина «Веселые ребусы»	Викторина для детей
Январь	Интеллектуальная игра «Моя первый кроссворд»	Игра с участием детей и родителей
Март	Открытый показ с участием родителей «Занимательная логика»	Открытый показ
Май	Интерактивная командная игра «Фестиваль головоломок»	Соревнование команды детей и команды родителей
В течение года	Публикации статей на странице ДОУ в Вконтакте.	Публикации, фото

2.7. Список информационных ресурсов и литературы

1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артемова, Москва «Просвещение» 2002г
2. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г
3. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г
- 4.«Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г

- 6.«Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г
- 7.«Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
- 8.«Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г
- 9.«Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
- 10.«Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
- 11.Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака –? (щенок)). Дополнение картинке (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение.

Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».

Верно?). Решение логических задач.